

СОГЛАСОВАНО

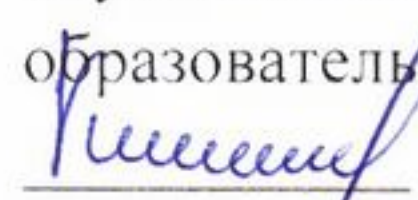
Министр образования
Пензенской области

 /А.Г. Воронков/
«27» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Пензенской области
«Неверкинская школа-интернат для
обучающихся по адаптированным
образовательным программам»

 /К.В. Калашников/

Приказ № 86/1-0

от «27» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»
на 2020-2024 годы

с. Неверкино
2019 г

**Содержание Программы развития
ГБОУ «Неверкинская школа-интернат»**

Разделы	Наименование разделов	Страницы
Раздел I.	Паспорт Программы развития ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» на 2020- 2024 годы.	3-6
Раздел II.	Информационная справка об образовательной организации	7-10
Раздел III.	Основания для разработки Программы развития	11-13
Раздел IV.	Основные направления развития организации	14-17
Раздел V.	Мероприятия по реализации Программы развития	18-21
Раздел VI.	Механизмы реализации Программы развития	22
Раздел VII.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
Раздел VIII.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	22

Раздел I.
Паспорт Программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
на 2020-2024 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	· Конвенция о правах ребенка; · Конституция Российской Федерации; · Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; · Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); · Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; · Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; · Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; · Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; · Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения

	родителей»: · Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; · Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» · Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 № 2413-ЗПО. - Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 – 2020 годы» (с последующими изменениями). · Устав ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 22.12.2015г. № 477/01-07
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» и инициативная группа педагогов школы-интерната.
Цель	Создание оптимальных условий, способствующих реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями, их успешной дальнейшей социальной адаптации и интеграцию в обществе через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов. 2.Обновление материально – технической базы школы-интерната: мастерских трудового обучения, кабинета учителя – логопеда, педагога-психолога, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования. 3. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических работников учреждения. 4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Продолжение реализации проекта профессионального самоопределения и

	профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов. 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ). 3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов. 6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.
Период реализации	2020-2024гг
Порядок финансирования программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования: - субсидии федерального бюджета; - средства бюджета Пензенской области; - добровольные имущественные взносы и пожертвования; - другие незапрещенные законом поступления.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АОП, в соответствии с ФГОС ОВЗ и на обновленной материально-технической базе должна достигнуть 75% от общего числа обучающихся с ОВЗ. 2. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей должна достигнуть 100% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

	3. К 2024 году 100% педагогических работников и специалистов повысят свою квалификацию (пройдут профессиональную переподготовку) по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Качественное обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам. 2. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения. 3. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. 4. Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. 5. Коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры). 6. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов. 7. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 8. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной и художественной направленности обучающихся с ОВЗ (в т. ч. детей - инвалидов), внедрение современных образовательных технологии и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. 9. Обеспечение 100% охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой.
Контроль реализации	Директор осуществляет общее руководство реализацией программы развития. Общий контроль реализации осуществляют должностные лица Учредителя - Министерства образования Пензенской области.

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование Учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ «Неверкинская школа-интернат»

Адрес: 442480, ул. Рабочая, д.20, с. Неверкино, Пензенская область, Россия

Телефон, факс: 8(84164) 2-14-96

E-mail: nev-shool-int@yandex.ru

Сайт школы: <http://www.nev-school-int.ucoz.ru>

Лицензия: Серия 58П01 № 0000769, регистрационный номер – 11952 от 30.08.2016 г.

Срок действия – бессрочно. Выдана Министерством образования Пензенской области, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 58П01 № 0003003 от 30.08.2016 г.

Учредитель: Министерство образования Пензенской области: 440034, ул. Маркина, д.2, г. Пенза, Россия, т.8(8412) 55-37-54, факс.(8412) 55-37-92, e-mail: minobr@edu-penza.ru.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение) располагается в центре села Неверкино. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в двухэтажном здании учебного корпуса 2004 года постройки, трехэтажном здании спального корпуса 1994 года постройки, здании мастерских 1988 года постройки. Имеется выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на оперативное управление и свидетельство о закреплении земли в постоянное (бессрочное) пользование.

В зданиях школы-интерната располагаются учебные кабинеты, кабинеты медицинского обслуживания, спальные комнаты, административно-хозяйственные помещения, пищеблок, обеденный зал.

В ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет социально-бытовой ориентировки, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, столярные и швейные мастерские, медицинские кабинеты, столовая.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, с круглосуточным пребыванием детей.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» обучается и воспитывается 115 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из разных районов Пензенской области. Функционируют 9 воспитательских групп.

Контингент обучающихся:

1.	Общее количество, из них:	115
1.1.	Обучаются по очной форме (10 классов-комплектов)	112
1.2.	Обучаются по очно-заочной форме (на дому)	1
1.3.	Обучаются в организации начального профессионального образования	1
2.	Проживают в интернате	107
3.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	25
4.	Обучающиеся из приемных и опекаемых семей	7
5.	Дети - инвалиды	41

Сведения о количестве воспитанников по районам и классам
ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» на 01.01.2020 г.

Район	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	несовершеннолетние не выпускники	Итого
Неверкинский	3	2	3	5	6	3	1	4	1	1	1		30
Земетчинский					1		1				1		3
г. Пенза	1		1			1			2			1	6
г. Кузнецк				1	1	1		1		2			6
Кузнецкий					1		1				1		3
Бессоновский						2				2			4
Городищенский	3		1	4	1		2	3	1				15
Лунинский									1		2		3
Лопатинский	1	1	1		2	1	3	1	2	2	3		17
Мокшанский											1		1
Каменский					1		1						2
Иссинский									1				1
Никольский		1	3			1	2	1					8
Сердобский					1						1		2
Сосновоборский		1		1		1	1	2	1			1	8
Спасский		1							1				1
Каменкирский							1						1
Шемышейский			1										1
Пензенский										1			1
Белинский			1										1
Итого:	8	6	11	11	14	10	13	12	10	7	10	2	115

В 2019 году образовательное учреждение окончили 15 обучающихся, из них 5 человека продолжили обучение в 10-11 классах (с углубленной трудовой подготовкой), 9 человека - в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», 5 человек имеют инвалидность.

В течение 2019/2020 учебного года в Учреждении работают кружки и секций: «Работа с деревом», «Веселые доскутки», «Рисовалочка», «Танцевально-хореографический кружок», «Соловушка», «Спортивные игры» и ОФП. Общее количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет 113 ребенка (100%). Обучающиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, занимаются в кружках и секциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)	% к общему числу педагогических работников
1.	Общее количество работников	45	100%
2.	Количество учителей Из них:	17	37,8%
3.	Имеют образование: - высшее; - незаконченное высшее; - среднее специальное:	14 0 3	31,1% 0 % 6,6%
4.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую:	5 8	11,1% 17,8%
5.	Количество воспитателей Из них:	24	53,3%
6.	Имеют образование: - высшее; - незаконченное высшее; - среднее специальное:	11 0 13	24,4% 0% 28,9%
7.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую:	1 8	2,2% 17,8%
8.	Количество педагогов – психологов	1	2,2%
9.	Количество учителей – логопедов	1	2,2%
10.	Количество социальных педагогов	1	2,2%
11.	Количество тьюторов	0	0%
12.	Количество инструкторов по труду	1	2,2%
13.	Стаж работы (педагогические работники): - до 3 лет; - от 3 лет до 10 лет; - от 10 до 15 лет; - от 15 лет и более	1 2 4 38	2,2% 4,4% 8,9% 84,4%
14.	Награждены знаками: - Заслуженный учитель школы РФ - «Отличник народного просвещения» - «Почетный работник общего образования» - «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	0 1 0 12	0% 2,2% 0% 26,7%
15.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	44	97,8 %

Характеристика достижений обучающихся Учреждения в 2018/2019 учебном году

В 2018/2019 учебном году обучающиеся Учреждения принимали активное участие:

- в областной Спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, где показали хорошие результаты;
- в Фестивале ГТО (сдача норм ГТО для лиц с ОВЗ), где завоевали 20 ребят выполнили нормативы ГТО;
- в областном турнире по шашкам на Кубок руководителя СУ СК РФ по Пензенской области заняли 1 общекомандное место;
- в областном творческом конкурсе «Ковчег Сказок» для воспитанников социально-образовательных учреждений, имеющих ограниченные возможности здоровья, где 10 обучающихся стали победителями в номинации декоративно-прикладное творчество, в конкурсе «Сценического искусства» - Гран-При, «За лучшее художественное оформление и сценографию»;
- в конкурсе «Звезды детства» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках проекта Приволжского федерального округа «Вернуть детство», где ребята стали победителями в номинациях «Вокал» и «Художественное слово»;
- в IV Окружном конкурсе детских инициатив "Благопредприниматель" среди воспитанников детских домов Приволжского федерального округа, где проект "Организация школьной мастерской" вошел в число победителей и выиграл гранд на 50 тысяч рублей.
- в Фестивале творческих находок среди детей с ОВЗ, обучающихся в интернатных учреждениях Пензенской области «Синее перышко» (10 обучающихся).

Раздел III.
Основания для разработки Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Имеются мастерские трудового обучения: швейные – 2 шт., столярная – 3 шт., а также 2 профиля трудового обучения: «швейное дело», «столярное дело». Разработаны и реализуются АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках трудового обучения.	Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку).	Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, повышение квалификации педагогов и внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: «штукатур-маляр» и «повар - кондитер»	Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ по новым профилям трудового обучения может повлиять на внедрение современных программ трудового обучения.
Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	Обновление материально-технической базы кабинетов учителя – логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит внедрить качественно новые методы психолого-	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

		педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АООП. Педагогические работники и специалисты 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.	Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры), повышение квалификации педагогов позволит обеспечить высокое качество образования обучающихся с ОВЗ.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АООП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Обновление материально-технической базы дополнительного образования, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ может повлиять на внедрение современных образовательных технологий.
В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды, по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, диагностическое.	В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом	Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую здоровьесберегающую образовательную среду.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными диагностическими комплексами может повлиять на результат создания

психолого-педагогическое, просветительское. Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных, экологических, образовательных технологий.	особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	единой здоровьесберегающей образовательной среды.
В учреждении частично реализуются АОП, соответствующие обновленным ФГОС ОВЗ.	Необходимо продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Обновление материально-технической базы учреждения позволит продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, рекомендованными Министерством просвещения РФ соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ, может повлиять на их внедрение.

Раздел IV.

Основные направления развития организации

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру.

Современная система образования Российской Федерации призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитии личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) заключается в их интеграции в современное общество. Одним из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ является их подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Таким образом, основной **целью Программы развития** является:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ОВЗ.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости».

Основные направления развития учреждения:

1. *Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов;*

2. *Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ (О У/О).*

3. *Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с интеллектуальными нарушениями выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения;*

4. *Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;*

5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов.

Задачи Программы развития:

1. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
2. Обновление материально-технической базы кабинетов учителя – логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
3. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ;
4. Обновление материально-технической базы кабинетов дополнительного образования спортивной и художественной направленности обучающихся с ОВЗ (в т.ч. детей - инвалидов) и внедрение современных образовательных технологий.

Социализация обучающихся с ОВЗ – многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

1) Трудовое обучение и профориентация.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В учреждении реализуются два профиля трудового обучения:

- швейное дело;
- столярное дело.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технология, искусство и математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;
- единство трудового обучения и самообслуживания;
- единство трудового обучения и общественно-полезного труда.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) для дальнейшего получения профессии составляет от 50 % до 80 %;

- в учреждениях СПО юноши получают 3 профессии: «штукатур-маляр», «столяр», «облицовщик-плиточник», а девушки – «швея», «гладильщик», «вышивальщица». Дополнительная профессия и для юношей, и для девушек - «повар-кондитер».

Вместе с тем, имеющаяся в настоящее время материально-техническая база мастерских трудового обучения в учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в учреждения СПО, так как мы не имеем таких профилей трудовой подготовки, как: «штукатур-маляр» и «повар-кондитер».

2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Именно поэтому концепция здоровьесбережения обучающихся в образовании является одним из приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных условиях, каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особую общественную поддержку, внимание по данной проблеме требуют дети с ОВЗ.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в нашем учреждении ведется по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, диагностическое, психолого-педагогическое и просветительское.

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические и образовательные технологии. В свою очередь, среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить: компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие и информационно-обучающие.

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, испытывающим трудности в освоении АОП, в развитии и социальной адаптации, учреждение оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), логопедическая помощь;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

С целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической, коррекционной работы, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

3) Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий

для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части обучающихся с ОВЗ, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляя им альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении, закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории обучающихся.

Вместе с тем, имеющаяся материально-техническая база учреждения не позволяет в полной мере раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников.

Раздел V.
Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат	Выполнение
1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов. 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).					
1	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, в течение учебного года, по результатам текущей и итоговой аттестации	Коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ	
2	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение	Начальник хозяйственного отдела	2020-2021	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ	
3	Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения	Директор, начальник хозяйственного отдела	2021	Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения: 2 швейных, мастерской строительного профиля и мастерской поварского дела	
4	Введение новых профилей трудовой подготовки	Директор, заместитель директора по УВР	2021	Введение новых профилей трудовой подготовки: «штукатур-маляр» и «повар-кондитер»	
5	Разработка и реализация новых адаптированных образовательных программ по новым	Заместитель директора по УВР, педагогичес-	2021	Реализация новых адаптиро-ванных	

	профилям трудовой подготовки, соответствующих ФГОС ОВЗ	кие работники		общеобразова- тельных программ по новым профилям трудовой подготовки, соответст- вующие ФГОС ОВЗ	
6	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Директор, начальник хозяйственного отдела	2021	Приобрете- ние мобильного компьютер- ного класса, обновление материально- технической базы спортивного зала/зала лечебной физкультуры	
7	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АОП, соответствующих ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Внедрение и реализация АОП, соответствующие ФГОС ОВЗ	

3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.

4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

8	Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся и на его основе коррекция оздоровительной и лечебной деятельности учреждения	Заместитель директора по УВР, медицинские работники, педагогические работники	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
9	Обновление материально-технической базы	Директор, начальник хозяйствен-	2021	Реализация комплекса мер по	

	кабинетов учителя – логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	ного отдела		созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
10	Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
11	Выполнение комплекса мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
12	Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Директор, начальник хозяйственного отдела	2021	Приобретение оборудования в спортивный зал	
14	Внедрение современных образовательных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	
15	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ кружковой работой, внеурочной деятельностью с целью помощи обучающимся в выражении себя в образовательной деятельности и культурном развитии	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	

16	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	-
5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.					
17	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения, в том числе учителей трудового обучения, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2021	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
18	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, обучающих семинарах	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
19	Ежегодное (согласно графика) повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2020-2024	Повышение уровня профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников учреждения	

Раздел VI.

Механизмы реализации Программы развития

Директор, который является руководителем Программы развития, осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию, а также определяет формы и методы управления Программой. Директор представляет в Министерство образования Пензенской области ежегодный отчет о достижении результатов Программы.

Управление реализацией Программы развития предполагает использование программно-целевого подхода, который обеспечит принцип целенаправленности управления и минимизации используемых финансовых ресурсов при реализации Программы.

Раздел VII.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

- обновление содержания образования по адаптированным общеобразовательным программам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение высокого качества образования через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, в том числе и в сетевой форме;
- качественное улучшение трудовой подготовки обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям;
- повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе и увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения;
- качественное улучшение оказания психолого-педагогической, коррекционной работы;
- качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- положительная оценка деятельности Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями).

Раздел VIII.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Показателями, показывающими результативность реализации программы развития будут следующие:

1. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АОП, в соответствии с ФГОС ОВЗ и на обновленной материально-технической базе, составит до 75% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

2. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей составит до 100% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

3. К 2024 году 100% педагогических работников и специалистов повысят свою квалификацию (пройдут профессиональную переподготовку) по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
воспитания, дополнительного
образования и защиты прав детей



Л.А. Ушакова

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

Л.

Директор
К. В. Калашников

