

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Пензенской области
А.П. Комаров
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Неверкинская школа-интернат»
К.В. Калашников
Приказ № 1-0
От «10» января 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для
обучающихся по адаптированным образовательным программам»
на 2022 – 2024 гг.

с. Неверкино

2022 г.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «Неверкинская школа - интернат» и инициативная группа педагогов школы - интерната
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <p>2. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации и педагогов.</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материальной базы. 2. Психолого- педагогическое сопровождение. 3. Организация качественного, доступного образования. 4. Развитие дополнительного образования. 5. Работа с педагогическими кадрами.
Период реализации	2022-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально- технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально- технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации

	<p>адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.</p> <p>5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.</p> <p>6. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Директор осуществляет общее руководство реализацией программы развития.</p> <p>Общий контроль реализации осуществляют должностные лица учредителя - Министерства образования Пензенской области.</p>

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование Учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ «Неверкинская школа-интернат»

Адрес: 442480, ул. Рабочая, д.20, с. Неверкино, Пензенская область, Россия

Телефон. Факс: 8(84164)2-14-96

E-mail: nev-shool-20@yandex.ru

Сайт школы: <http://www.nev-shool-int.ucoz.ru>

Лицензия: Серия 58ЛО1 №000769, регистрационный номер – 11952 от 30.08.2016 г. Срок действия – бессрочно. Выдана Министерством образования Пензенской области, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 581101 №0003003 от 30.08.2016 г.

Учредитель: Министерство образования Пензенской области: 440034, ул. Маркина, д.2, г. Пенза, Россия, т.8(8412)55-37-54, факс (8412)55-37-92, e-mail: minobr@edu-penza.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение) располагается в центре села Неверкино. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в двухэтажном здании учебного корпуса 2004 года постройки, трехэтажном здании спального корпуса 1994 года постройки, здании мастерских 1988 года постройки. Имеется выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на оперативное управление и свидетельство о закреплении земли и постоянное (бессрочное) пользование.

В здании школы - интерната располагаются учебные кабинеты, кабинеты медицинского обслуживания, спальные комнаты, административно – хозяйственные помещения, пищеблок, обеденный зал

В ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет социально – бытовой ориентировки, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога, сенсорная комната, столярные и швейные мастерские, медицинские кабинеты, столовая.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, с круглосуточным пребыванием детей.

В 2020 – 2021 учебном году в ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» обучается и воспитывается 111 детей с ограниченными возможностями здоровья из разных районов Пензенской области. Функционируют 9 воспитательских групп.

Контингент обучающихся:

1.	Общее количество, из них:	111
1.1.	Обучаются по очной форме (10 классов-комплектов)	109
1.2.	Обучаются по очно – заочной форме (на дому)	2
2.	Проживают в интернате	105
3.	Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	23
4.	Обучающиеся из приемных и опекаемых семей.	7
5.	Дети - инвалиды	38

В 2021 году образовательное учреждение окончили 19 обучающихся, из них 3 человека продолжили обучение в 10-11 классах (с углубленной трудовой подготовкой) 11 человек – в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», 5 человек имеют инвалидность.

В течение 2020 – 2021 учебного года в Учреждении работали кружки и секции: «Работа с деревом», «Веселые лоскутки», «Рисовалочка», «Танцевально – хореографический кружок», «Соловушка», «Спортивные игры» и ОФП. Общее количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет 100 детей (100%). Обучающиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, занимаются в кружках и секциях.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов. Материально-технические условия школы обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

Имеются специально выделенные помещения, оснащённые медицинским оборудованием: кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет. Ежегодно обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) проходят полное медицинское обследование (диспансеризацию).

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса оборудованы:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс (6 рабочих мест);
- кабинет СБО;
- кабинеты трудового обучения (2 швейных мастерских);
- кабинеты трудового обучения (3 столярная мастерская);
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет дефектолога;
- библиотека;
- спортивный зал.

Каждый класс имеет закреплённое за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Для реализации коррекционной направленности в учреждении оборудованы следующие кабинеты: кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, в ближайшее время планируется оборудовать кабинет коррекционной работы.

Кабинет педагога-психолога оснащен диагностическими материалами и дидактическими пособиями для развития речи, пассивного и активного словарного запаса;

изучения свойств предметов;

изучения части и целого предмета;
развития зрительного, осязательного (тактильного) восприятия; изучения форм предметов;
развитию эмоционально-волевой сферы;
изучения времен года.

В кабинете установлено компьютерное оборудование.

Логопедический кабинет оснащён дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы:

- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда;
- дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий;
- дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений;
- программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов;
- дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия;
- дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания.

По итогам мониторинга необходимо оснастить современным оборудованием помещения психолого-педагогического сопровождения (кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет коррекционной работы) для проведения специалистами диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с учетом современных требований ФГОС.

В связи с тем, что количество детей, требующих индивидуальной работы ежегодно увеличивается, необходимо оборудовать дополнительный кабинет для групповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом.

Для детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов трудовое воспитание и обучение служат важным средством коррекции, компенсации и восстановления нарушенных и недоразвитых функций, основой их подготовки к жизни и труду в современном обществе. В школе реализуется предпрофильное обучение по двум направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело».

Швейные мастерские оснащены мебелью и оборудованием: столы под швейные машины, шкафы для расходных материалов;

демонстрационный стол; стол для учителя; стул для учителя; производственный оверлок; швейные машины; утюг; гладильная доска.

Столярные мастерские оснащены мебелью и оборудованием. В кабинете имеются школьные верстаки, станки.

Исходя из того, что большой процент выпускников продолжает обучение по данным направлениям, необходима модернизация швейной и столярной мастерских, так как материально-техническая база данных мастерских является устаревшей и не соответствует современным образовательного стандарта.

Реализация профилей «Швейное дело», «Столярное дело» предполагает совершенствование организации учебного процесса за счет оснащения мастерских современным оборудованием, чтобы иметь возможность осуществлять подготовку выпускников к дальнейшему обучению или трудоустройству по востребованным профессиям, помочь им стать максимально конкурентоспособными на рынке труда.

Совершенствование материально-технической базы позволит повысить мотивацию к обучению детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов, обновить содержание предметной области "Технология", совершенствовать систему профессиональной ориентации в школе.

Таким образом, оснащение школы новым оборудованием для реализации предметной области "Технология" позволит не только повысить доступность качественного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов, но и будет способствовать повышению конкурентоспособности получаемого образования, а, соответственно, и улучшению качества жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
<p>Имеются мастерские трудового обучения: 2 швейных и 3 столярных, а также 2 профиля трудового обучения: «швея», «столяр». Разработаны и реализуются АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках трудового обучения.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку).</p>	<p>Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, повышение квалификации педагогов и внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения: «повар-кондитер» по востребованным на рынке труда профессиям.</p>	<p>Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по новым профилям трудового обучения может повлиять на внедрение современных программ трудового обучения.</p>
<p>Имеются кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога. Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая и</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и</p>	<p>Обновление материально-технической базы кабинетов логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, приобретение</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять</p>

<p>медицинская и социальная помощь.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП. Педагогические работники и специалисты 1 раз в 3 года(по графику) проходят повышение квалификации.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p>	<p>Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры), повышение квалификации педагогов позволит обеспечить высокое качество образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.</p>
<p>Имеющаяся в учреждении материально-</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база</p>	<p>Обновление материально-технической базы</p>	<p>Отсутствие учебных пособий,</p>

<p>техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>дополнительного образования, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>рекомендованных Министерством Просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ может повлиять на внедрение современных образовательных технологий.</p>
<p>В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды, по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое. Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии.</p>	<p>В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными диагностическим и комплексами может повлиять на результат создания единой здоровьесберегающей образовательной среды.</p>

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы-интерната и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель Программы развития - модернизация образовательного пространства путём обновления инфраструктуры образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума.

Приоритетом развития системы образования ОУ в соответствии с целями государственной политики в сфере «Образование» является:

-повышение качества и доступности образования всех уровней (начального общего, основного общего) для обучающихся с умственной отсталостью;

-развитие кадрового потенциала школы для решения перспективных задач развития;

-привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования.

Развитие ОУ проходит по следующим направлениям:

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Работа с педагогическими кадрами.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности школы-интерната, ее привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума.

Школа-интернат должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами.

Таким образом, Программа развития создает приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему проектов, используя современные ресурсы и технологии.

РАЗДЕЛ VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, Начальник отдела	2021 г.	Помещения для новых предметов
2.	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Начальник отдела	2021 г.	Дизайн проекты
3.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Начальник отдела	2021 г.	План
4.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Начальник отдела	2022 г.	Готовность кабинетов
5.	Оснащение оборудованием мастерской декоративно-прикладного искусства	Администрация	2022 г.	Оснащенность кабинетов
6.	Приобретение современного оборудования и оснащение швейных мастерских	Начальник отдела, главный бухгалтер	2022 г.	Обновление современным оборудованием швейных мастерских
7.	Приобретение современного оборудования для мастерских рабочего по обслуживанию зданий	Начальник отдела, главный бухгалтер	2022 г.	Обновление современным оборудованием мастерских рабочего по

				обслуживанию зданий
8.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Начальник отдела, главный бухгалтер	2022 г.	Обновление современным оборудованием кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
9.	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.	Начальник отдела, главный бухгалтер	2022 г.	Обновление современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.
10.	Приобретение современного оборудования для занятий физической культурой, ЛФК	Начальник отдела, главный бухгалтер	2022 г.	Оснащение современным оборудованием кабинета для занятий физической культурой, ЛФК

2. Психолого- педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий среды обучающихся для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Разработка, внедрение новых и оптимизация действующих форм	Администрация, специалисты школы	Постоянно	Совместная работа

	сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)			
2.	Разработка программы по профессиональной ориентации обучающихся	Зам директора по УВР, социальный педагог	2022 г.	Утверждение и внедрение программы
3.	Разработка новых программ здоровьесберегающей направленности	Специалисты школы	2022 г.	Утверждение и внедрение программ

3. Организация качественного, доступного образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Заместитель директора по УВР	2022	Утверждение рабочей группы
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на	Рабочая группа	2022	Создание нормативно-правовой базы

	поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
3.	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: «Декоративно-прикладное творчество» -по предметной области «Адаптивная физическая культура»	Руководители МО, учителя трудового обучения, учитель физической культуры	2022-2024	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4.	Корректировка программ по трудовому обучению	Руководитель МО, учителя	2022-2024	Утверждение и введение в действие скорректированных программ
5.	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС	Руководитель МО, учителя	2022-2024	Создание критериев оценки по трудовому обучению

4. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: «Декоративно-прикладное искусство» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Педагоги	2022	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций	Администрация	2022-2024	Проведение совместных мероприятий

5. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 г	Повышение квалификации педагогов

	федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
2.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Директор, заместитель директора по УВР	2022-2024 г	Освоение востребованных специальностей
	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	2022-2024 г	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
3.	Организация курсовой подготовки администрации школы, учителей учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога	Заместитель директора по УВР	2022-2024 г	Повышение квалификации
4.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	2022-2024 г	Повышение качества образования
5.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Заместитель директора по УВР	2022-2024 г	Повышение качества образования

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание рабочей группы, ответственной за реализацию программы.
2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется заместителем директора по УВР, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете рабочей группы.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием мастерских трудового обучения.
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.
- 100 % оснащение современным оборудованием спортивного зала, ЛФК, спортивно-игровой площадки.
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- 100 % разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

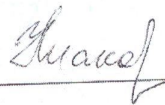
1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления

воспитания, дополнительного

образования и защиты прав детей



Ушакова Л.А.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

22
Директор Кашинцев Л.
Кашинников К. В.

