

**ГБОУ «Неверкинская школа-интернат»**

442480, Пензенская область, Неверкинский р-он, с. Неверкино, ул. Рабочая, д.20, тел. 2-14-96

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ «Неверкинская школа-интернат»  
протокол от «31» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ  
«Неверкинская школа-интернат»  
с.Неверкино Калашников К.В.  
Приказ от «01» 09 2021 г. № 400



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НЕВЕРКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, старший воспитатель, воспитатель и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещается информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

ГБОУ «Неверкинская школа-интернат», разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, включала в нее те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогов, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополняется указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» разрабатывалась на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разработанная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» мы исходим из того, что естественной потребностью обучающегося является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим обучающимся общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что спектакли имеют смысл тогда, когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающийся будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных обучающихся.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь,

разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности обучающегося в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности обучающегося; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Неверкинская школа-интернат» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Неверкинского района и Пензенской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и

педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОeМВД России по Неверкинскому району.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

##### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Последний звонок» (где проходит церемония вручения аттестатов);

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль «КВН для всех», деловые игры, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёзды детства».

#### *На уровне классов:*

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь обучающемуся** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением обучающегося** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения обучающегося** через

частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник и т.п.) организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития** обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся**, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- **однодневные походы и экскурсии**, организуемые классными руководителями и родителями;
- **празднования в классе дней рождения обучающихся**, включающие в себя подготовленные ученическими самоуправлениями класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные беседы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно с обучающимися законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- **поддержка обучающегося** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора профессии, организации обучения в ГАПОУ ПО «Пензенского колледжа современных технологий переработки и бизнеса» и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;

- **индивидуальная работа** с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- **коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- **привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- **привлечение членов семей обучающихся** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Внеурочная деятельность и занятия коррекционно-развивающей области. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика», «Спортивный калейдоскоп», «Я в мире спорта».
2. Общеинтеллектуальное направление: «Логопедическая коррекция», «Логопедия», «Психокоррекционное занятие», «Коррекционное занятие «Финансовая грамотность», «Инфознайка».

Общекультурное направление: «Мир вокруг нас», «В мире прекрасного».

Социальное направление: «Домовёнок», «Коррекционное занятие «Адаптация», «Школьная газета».

**Дополнительное образование.**

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Математическая шкатулка».
- «Словоград».
- «Хозяюшка».
- «Цветоводство».

**Художественное и техническое творчество.** Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Танцевально-хореографический «Орхидея».
- Вокальный «Вдохновение».
- «Веселые лоскутки».
- «Рукodelьница».
- «Рисовалочка».
- «Гитара».
- «Работа с деревом».
- «Столярное дело».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Спортивные игры».

**3.4. Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители самоуправления школы, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов групп;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов самоуправления класса по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающими младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобренного поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **3.7. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села или другого города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьный медиацентр - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,

логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы-интерната детского общественного объединения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управлеченческих решений.

## **Список используемой литературы.**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ).
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду.
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления деятельности	Мероприятия	Группы Классы	Срок	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>МЕСЯЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»</b>				
Работа с педагогическим коллективом	Планирование воспитательской работы классных руководителей на 1 четверть	1-11 кл.	Сентябрь	Козлова С.А.
	Корректировка плана воспитательской работы на 2021-2022 учебный год.		Сентябрь	Сулейманова Г.А.
	Организация питания учащихся, дежурства по школе и столовой.	1-11 кл.	Сентябрь	Сулейманова Г.А.
	Составление социального паспорта школы	1-11 кл.	Сентябрь	Афанасьева Т.И.
	Классные и воспитательские часы на тему: «Правила поведения в школе, Устав школы»; «Друг познаётся в беде», «Береги книгу», «Мы за здоровый образ жизни», «Уважай ближнего как самого себя», «Правда, ложь, фантазии», беседы по профилактике травматизма на дорогах и в школе, беседы на противопожарную тематику и др.	I-IX гр. (1-11 кл.)	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Оформление классных, групповых уголков.	1-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Работа по составлению банка данных на учащихся «группы риска».		В течение года	Сулейманова Г.А., Кл. руководители
	Совещание «Ежедневное планирование внеклассных занятий воспитателей».	I-IX	13.09.- 19.09.2021г	Сулейманова Г.А.
	Совещание. Составление плана работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы на 2021 – 2022 учебный год.		Сентябрь	Афанасьева Т.И.
	Общешкольные линейки безопасности.	I-IX	В течение месяца	Администрация
	Выпуск стенных газет к знаменательным праздникам. «Школьный вестник».	6 кл.	31.08.- 01.09.2021г	Абубекерова Г.В.
	Инструктаж с педагогическими работниками по правилам дорожного движения.	Воспитатели	Сентябрь	Сулейманова Г.А.
	Организация работы кружков.	1-11 кл	Сентябрь	Сулейманова Г.А..
	Посещение занятий по самоподготовке.	I-IX	Сентябрь	Сулейманова Г.А.
Работа в группах	Проверка диагностических карт уровня воспитанности учащихся.	I-IX	13.09.- 19.09.2021г	Сулейманова Г.А.
	Мониторинг посещаемости за месяц	1-11 кл	Сентябрь	Козлова С.А.
	Операция «Уют»: благоустройство игровых комнат и спален.		В течение месяца	Воспитатели
	Комплектование групп.	I-IX	01.09.- 12.09.2021г	Администрация
	Выпуск стенных газет. Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» в рамках мероприятий «Культурная суббота».	10 кл.	с 25.09.- 29.09.2021г	Юсова Т.А.
	Составление расписания воспитательских часов в группах.	I-IX	01.09.- 12.09.2021г	Воспитатели

	Проведение с детьми игр по безопасности дорожного движения на воспитательских часах.	I-IX	В течение года	Воспитатели
Организация общешкольных мероприятий	«День знаний» в рамках мероприятий «Культурная суббота». Торжественная линейка.	I-IX	01.09.2021г	Улбутова И.В.
	Культурная суббота. Открытое занятие – Клуб знатоков, посвященное «Международному дню распространения грамотности» (08.09.2021г.).	I-IX	04.09.2021г	Нарбекова Х.И.
	Участие детей в озеленении и благоустройстве территории.	I-IX	Сентябрь	Воспитатели
	Неделя сельскохозяйственного труда Овощной марафон (Конкурс стенгазет).	I-IX	13.09.-19.09.2021г	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Малая спартакиада для учащихся «Осенние забеги».	1-11 кл.	06.09.-30.09.2021г	Черков В.В.
	Общешкольное мероприятие «Здоровый образ жизни – норма жизни».	6-11 кл.	10.09.2021г	Юсова Т.А.
	Экологические субботники на территории школьного двора.	I-IX	01.09.-30.09.2021г	Сулейманова Г.А.
	Культурная суббота. Внеклассное мероприятие игра-викторина «Знатоки ПДД» (с 25.09. по 29.09.2021г.).	I-IX	25.09.2021г	Шугурова С.А.
Организация взаимодействия с родителями	Участие детей в озеленении и благоустройстве территории.	I-IX	Сентябрь	Воспитатели
	Индивидуальные консультации для родителей.	I-IX	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Дополнительное образование	Приглашение родителей учащихся, нарушающих дисциплину.	I-IX	Сентябрь	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в кружки по интересам».	I-IX	06.09.-15.10.2021г	Сулейманова Г.А. Руководители кружков
	Комплектование кружков.		Сентябрь	Сулейманова Г.А Руководители кружков

**ОКТЯБРЬ**  
**«ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!»**

Работа с педагогическим коллективом	Классные и воспитательские часы на тему: «Берегите дедушек и бабушек», «Здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Чтобы в ваш дом не пришла беда»; «Правила ДД» и др.	I-IX	Октябрь	Кл.руководители, воспитатели
	Проверка дневников учащихся	4-11 кл	Октябрь	Козлова С.А.
	Посещение воспитательских часов.	I-IX	Октябрь	Сулейманова Г.А
	Совещание педагогов по текущим вопросам.		По необх. и по плану ВШК	Администрация
	Посещение занятий по самоподготовке.	I-IX	Октябрь	Сулейманова Г.А
	Совещание воспитателей с целью подведения итогов воспитательной работы за первую четверть и планирования на вторую четверть.		Октябрь	Сулейманова Г.А.
	Общешкольная линейка безопасности.	I-IX	В течение месяца	Администрация
	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния игровых, спален.	I-IX	В течение месяца	Администрация Куликова И.Н., Хамзина Г.Д.

				медработники
Работа в группах	Проведение конкурса рисунков в группах на осеннюю тематику «Осенняя фантазия».	I-IX	1 неделя	Воспитатели
	Выпуск стенных газет в рамках мероприятий «Культурная суббота». «Учителю посвящается...».	6 кл.	05.10.2021г.	Горбашова Т.В.
	Корректировка планов работы МО воспитателей на 2 четверть.		01.10.- 08.10.2021г.	Председатель МО
	Проверка журналов воспитательской работы.	I-IX	18.10.- 31.10.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка планов воспитательной работы в группах.	I-IX	18.10.- 31.10.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка дневников наблюдений учащихся в группах.	I-IX	18.10.- 31.10.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка отчётов по профилактике правонарушений среди учащихся по группам.	I-IX	18.10.- 31.10.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка дневников внеклассного чтения в группах.	I-IX	18.10.- 31.10.2021г.	Сулейманова Г.А.
Организация общешкольных мероприятий	Посещение групп с целью проверки привития навыков культурного поведения учащихся в группе.	I-IX	Октябрь	Сулейманова Г.А.
	Посещение Дома престарелых с.Неверкино с концертной программой, посвящённой Дню пожилого человека.	VIII гр. (9кл.)	01.10.2021г.	Иванова Л.В.
	Культурная суббота. Документальный фильм «Международный день детского церебрального паралича» (06.10.2021г.).	I-VII	02.10.2021г.	Колеганова Т.И.
	Внеклассное мероприятие. Неделя вежливости. Школа вежливости.	I-IX	с 11.10.- 18.10.2021г.	Абдрахманова Ф.С. и Нарбекова Х.И.
	Праздничный концерт ко Дню Учителя в рамках мероприятий «Культурная суббота».	I-IX	05.10.2021г.	Малина Л.Н.
	Изготовление сувенирной продукции для пожилых людей.	I-IX	20.09.- 30.09.2021г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели Учителя ТО
	Осенний бал.	I-IX	15.10.2021г.	Биксалеева С.С.
Организация взаимодействия с родителями	Осенняя спартакиада.	I-IX	18.10.- 31.10.2021г.	Черков В.В.
	Индивидуальная работа с родителями.	I-IX	Октябрь	Воспитатели
	Посещение воспитателями семей вновь прибывших учащихся.	I-IX	Октябрь	Воспитатели Афанасьева Т.И. соц.педагог
Дополнительное образование	Посещение кружков и секций.		18.10.- 25.10.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка работы кружков. Справка о работе кружков.		18.10.- 25.10.2021г. по плану ВШК	Администрация
	Спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».	7-11 кл.	13.10.2021г.	Черков В.В., педагог дополнительного

				образования
<b>НОЯБРЬ</b> <b>МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ОСТРОВА ПРОФЕССИЙ»</b>				
Каникулы	Осенние каникулы по отдельному плану.	I-IX		Сулейманова Г.А.
Работа с педагогическим коллективом	Классные и воспитательские часы: «Я среди людей, люди вокруг меня...»; «Моё свободное время»; «Чувство взрослоти. Что это такое?», «Учусь держать себя в руках», «Добрый быть полезно», «Стратегия выбора профессии» и др.	I-IX	Ноябрь	Кл.руководители, воспитатели
	Посещение воспитательских часов.	I-IX	Ноябрь	Сулейманова Г.А.
	Совещание воспитателей по текущим делам.		По плану ВШК	Администрация
	Выпуск стенных газет. Месячник профориентационной работы «Все профессии важны».	9 кл.	08.11.2021г.	Савкина И.В.
	Общешкольная линейка.	I-IX	В течение месяца	Администрация
Работа в группах	Операция «Чистая спальная комната».	I-IX	15.11.-22.11.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния игровых, спален.	I-IX	В течение месяца	Администрация Куликова И.Н., медработник Афанасьева Т.И., соц.педагог
	Посещение занятий по самоподготовке.	I-IX	Ноябрь	Сулейманова Г.А.
	Проверка ежедневных планов работы.	I-IX	Ноябрь	Сулейманова Г.А.
Организация общешкольных мероприятий	Культурная суббота. Внеклассное мероприятие. «День народного единства. Моя Родина – Россия».	5-11 кл.	04.11.2021г.	Галахова Т.А.
	Культурная суббота. Презентация «200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского» (11.11.2021г.).	IV-IX	06.11.2021г.	Биксалеева С.С.
	Внеклассное мероприятие. Неделя «Мои профессии».	6-11 кл.	08.11-15.11.2021г.	Бикмаева И.Ф. и Савкина И.В.
	Спортивная неделя.	I-IX	08.11-15.11.2021г.	Черков В.В.
	Общешкольное мероприятие. «Международный день отказа от курения».	7-11 кл.	19.11.2021г.	Улбутова И.В.
	Внеклассное мероприятие. Всемирный день ребёнка.	I-IX	20.11.2021г.	Податнова Н.Д.
	Культурная суббота. Внеклассное мероприятие. День матери «Моя любимая мама».	I-IX	26.11.2021г.	Кодряну Н.Ю.
	Конкурс поделок.	I-IX	08.11-15.11.2021г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
Организация взаимодействия с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Посещение на дому.	I-IX	Ноябрь	Воспитатели
Дополнительное образование	Посещение занятий кружков.		Ноябрь	Сулейманова Г.А.
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>МЕСЯЧНИК «ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА»</b>				
	Совещание с педагогами по текущим		По необх.	Сулейманова Г.А.

Работа с педагогическим коллективом	вопросам.			
	Классные воспитательские часы по темам: «На чём основано взаимопонимание?»; «Нелегко жить дружно»; «Традиции моей семьи»; «Я и моя семья» и др.	I-IX	Декабрь	Воспитатели
	Посещение воспитательских часов. Проверка оформления воспитательных планов «Соответствие годовому планированию».	I-IX	06.12.-13.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Работа воспитателей с детьми, находящимися под опекой, с детьми из «группы риска».		В течение года	Сулейманова Г.А.
	Проверки дневников наблюдений учащихся по группам.	I-IX	14.12.-20.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка отчётов по профилактике правонарушений среди учащихся по группам.	I-IX	14.12.-20.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка диагностических карт уровня воспитанности учащихся.	I-IX	14.12.-20.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
Работа в группах	Проведение итоговой общешкольной линейки. Линейка «Безопасные каникулы!».	I-IX	20.12.2021г.	Администрация
	Организация внеклассного чтения с воспитанниками (справка воспитателей).	I-IX	01.12.-06.12.2021г. По плану ВШК	Администрация
	Фабрика «Деда Мороза» (изготовление новогодних сувениров, поделок, Новогодних букетов).	I-IX	01.12.-12.12.2021г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Новогодний конкурс рисунков на тему «Наступает долгожданный Новый год».	I-IX	06.12.-13.12.2021г.	Фурасьева Г.М. Воспитатели
	Выпуск стенных газет. «Наступает долгожданный Новый год».	10-11 кл.	06.12.-13.12.2021г.	Фомина Т.К. Воспитатели
	Конкурс поделок из фантиков «Всегда найдётся дело для умелых рук».	I-IX	13.12.2021г.-31.01.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Новогодний конкурс на лучшее украшение комнаты.	I-IX	20.12.-27.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Конкурс снежных фигур.	I-IX	21.12.-31.01.2021г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Проверка журналов.	I-IX	27.12.-31.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Посещение занятий по самоподготовке.	I-IX	Декабрь	Сулейманова Г.А.
Организация общешкольных мероприятий	Марафон безопасности «Осторожно, гололёд!».	I-VI	01.12.2021г.	Юсова Т.А.
	Культурная суббота. Беседа с показом презентации «День добровольца (волонтёра)» (05.12.2021г.).	I-IX	04.12.2021г.	Податнова Н.Д.
	День Героев Отечества	5-11 кл	Декабрь	
	День прав человека	1-11 кл	09.12.2021г.	Кл.руководители
	Культурная суббота. Международный день инвалида.	I-IX	03.12.2021г.	Малина Л.Н.
	День Конституции	1-11 кл	10.12.2021г.	Афанасьева Т.И.
	Акция «Внимание, дорога!»	VII гр.	01.12-06.12.2021г.	Галахова Т.А.
	Конкурс «Лучший столяр»	8-11	13.12-17.12.2021г.	

Дополнительное образование	Праздник «Новогодняя сказка»	1-4 кл.	20.12.- 24.12.2021г.	Нарбекова Х.И.
	Новогоднее представление «В гостях у деда Мороза».	5-7 кл.	20.12.- 24.12.2021г.	Шугурова С.А.
	«Новогодний бал для старшеклассников».	8-11 кл.	20.12.- 24.12.2021г.	Барцева Н.В.
	«День здоровья» (пионербол, мини-футбол).	I-IX	13.12.- 17.12.2021г.	Черков В.В.
	Организация взаимодействия с родителями	I-IX	Декабрь	Воспитатели
Работа с педагогическим коллективом	Индивидуальная работа с родителями. Посещение на дому.	1-11 кл.	В течение месяца	Администрация Афанасьева Т.И., соц.педагог
	Проведение операции «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости учащихся во внеурочное время.	I-IX	Декабрь	Руководители кружков
	Подготовка к новогоднему концерту.		13.12.- 20.12.2021г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка документации кружков и секций ПДО.	1-11 кл.	к 19.12.2021г	Руководители кружков
<b>ЯНВАРЬ</b>				

**МЕСЯЧНИК ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»**

Каникулы	Зимние каникулы по отдельному плану.	I-IX		Сулейманова Г.А.
Работа с педагогическим коллективом	Подведение итогов воспитательной работы за первое полугодие.		09.01.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Состояние формирования нравственных понятий по возрастным группам (справка воспитателей).	I-IX	09.01.- 16.01.2022г. По плану ВШК	Воспитатели
	Корректировка плана воспитательной работы школы на второе полугодие.	I-IX	09.01.- 16.01.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Совещание воспитателей.		По необх.	Сулейманова Г.А.
	Проверка дневников учащихся. Единый профилактический день.	1-11 кл.		Козлова С.А.
	Посещение классных часов	1-11 кл.	Январь	Козлова С.А.
	Посещение воспитательских часов.	I-IX	Январь	Сулейманова Г.А.
	Классные и воспитательские часы по темам: «Жить в мире с собой и с другими»; «Какой твой характер»; «Как стать сильным? Формула здоровья»; «Работайте на компьютере и будьте здоровы», «Правила пожарной безопасности», «Беречь и охранять природу», «Если хочешь быть здоровым», «Зеленые друзья», «Птицы нашего леса» и др.	I-IX	Январь	Кл. руководители, воспитатели
Работа в группах	Общешкольная линейка безопасности.	I-IX	В течение месяца	Администрация
	Совместная работа воспитателей групп и классных руководителей.	I-IX	В течение года	Сулейманова Г.А.
	Выпуск стенных газет. «2022 – Год Народного искусства и культурного наследия».	10 кл.	05.01.2022г.	Жилкина С.В.
Посещение занятий по самоподготовке.	I-IX	Январь	Сулейманова Г.А.	

	Проведение воспитательских часов «Аквариум. Аппликация».	I-IX	Январь	Воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра «У врача» как средство развития коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.	7 кл.	Январь	Улбутова И.В.
	Конкурс снежных фигур.	I-IX	01.01.- 31.01.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
Организация общешкольных мероприятий	Внеклассное мероприятие. «Неделя зимних игр и забав «Рождественская сказка».	I-IX	31.12.- 12.01.2022г.	Абубекерова Г.В.
	Лыжные прогулки.	5-11 кл.	01.01.- 12.01.2022г.	Черков В.В.
	Конкурс «Лучший ученик»	5-11	17.01.- 24.01.2022г.	
	«День здоровья» (Спортивный вечер).	9-11 кл.	17.01.2022г.	Черков В.В.
	Внеклассное мероприятие. Неделя театра.	I-IX	24.01.- 31.01.2022г.	Горбашова Т.В. и Кодряну Н.Ю. Воспитатели
	Выставка поделок из фантиков «Всегда найдётся дело для умелых рук».	I-IX	31.01.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Культурная суббота. Беседа с показом документального фильма «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» (27.01.2022г.).	V-IX	22.01.2022г.	Савкина И.В.
	Спортивно познавательная игра «Профессия каждая – самая важная».	5-11 кл.	24.01.- 31.01.2022г.	Учителя трудового обучения
Организация взаимодействия с родителями	Индивидуальная работа с родителями. Посещение на дому.	I-IX	Январь	Антропова Н.С., психолог Воспитатели
Дополнительное образование	Посещение занятий кружков.		Январь	Сулейманова Г.А.

**ФЕВРАЛЬ**  
**МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!»**

Работа с педагогическим коллективом	Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	I-IX	В течение месяца	Воспитатели Кл. руководители
	Проведение тематических воспитательных часов направленных на гражданско-патриотическое воспитание.	I-IX	В течение месяца	Воспитатели Кл. руководители
	Посещение воспитательских часов.	I-IX	Февраль	Сулейманова Г.А.
	Организация посещения музея.	5-9 кл.	В течение месяца	Воспитатели Кл. руководители
	Совещание с воспитателями по текущим вопросам.		Февраль По необх.	Сулейманова Г.А.
	Общешкольная линейка День памяти воинов-интернационалистов. Классные и воспитательские часы по теме.	1-11 кл.	15.02.2022г.	Козлова С.А. Сулейманова Г.А. Педагоги Воспитатели
	Внеклассное мероприятие по профориентации. Знатоки СБО	5-11 кл.	21.02.- 28.02.2022г.	Педагоги СБО
	Общешкольная линейка безопасности.	I-IX	Конец месяца	Администрация
	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния игровых, спален.	I-IX	15.02.- 21.02.2021г.	Администрация Афанасьева Т.И., соц.педагог

Работа в группах	Выпуск стенных газет «Занимайся, спортом!».	9 кл.	01.02.2022г.	Барцева Н.В.
	Анализ посещаемости самоподготовки.	I-IX	21.02.-28.02.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Чаепитие по группам.	I-IX	15.02.2022г.	Воспитатели
Организация общешкольных мероприятий	Акция «Исповедь солдатского сердца».	7-11 кл.	В течение месяца	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Соревнования по лыжным гонкам.	7-11 кл.	01.02.-07.02.2022г.	Черков В.В.
	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества в рамках мероприятий «Культурная суббота».	I-IX	23.02.2022г.	Колеганова Т.И.
	Праздник в начальной школе.	I-IV	01.02.-04.02.2022г.	Никитина В.А.
	Культурная суббота. Конференция «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества» (15.02.2022г.).	IV-IX	12.02.2022г.	Улбутова И.В.
	Посещение воспитанниками Дома престарелых с.Неверкина с театральной постановкой.	I-IX	24.02.2022г.	Податнова Н.Д.
Организация взаимодействия с родителями	Посещение учащихся из многодетных семей на дому.	I-IX	Февраль	Воспитатели
Дополнительное образование	Проверка работы кружков.		Февраль	Сулейманова Г.А.
	Посещение занятий психолога.		По плану ВШК	Сулейманова Г.А.
	Спортивный праздник «День памяти воинов интернационалистов».	7-11 кл.	15.02.2022г.	Черков В.В., педагог дополнительного образования

**МАРТ  
МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»**

Каникулы	Весенние каникулы по отдельному плану.	I-IX		Сулейманова Г.А.
	Проверка оформления воспитательных планов «Соответствие годовому планированию».	I-IX	14.03.-21.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка журналов воспитательской работы.	I-IX	14.03.-21.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка дневников наблюдений учащихся в группах.	I-IX	14.03.-21.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка отчётов по профилактике правонарушений среди учащихся по группам.	I-IX	14.03.-21.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка дневников внеклассного чтения в группах.	I-IX	14.03.-21.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Совещание с воспитателями по текущим вопросам.		Март	Сулейманова Г.А.
	Общешкольная линейка «Безопасные каникулы».	1-11 кл.	14.03.2022г.	Администрация
	Посещение внеклассных мероприятий с целью выявления состояния воспитательной работы в старших	VII- IX	07.03.-14.03.2022г.	Сулейманова Г.А.

	группах.			
Работа в группах	Выпуск стенных газет. «Мама – милая, родная...» в рамках мероприятий «Культурная суббота».	4 кл.	01.03.2022г.	Нарбекова Х.И.
	Организация конкурса поздравительных стенгазет к 8 Марта.	I-IX	01.03.-07.03.2022г.	Податнова Н.Д. Воспитатели
	Посещение занятий по самоподготовке.	I-IX	Март	Сулейманова Г.А.
	Воспитательский час «Наша дружная семья».	5 кл.	03.03.2022г.	Кодряну Н.Ю.
	Смотр-конкурс «Самая лучшая классная комната».	I-IX	Октябрь-март	Сулейманова Г.А. Педагоги
	Смотр-конкурс «Самая уютная спальная комната».	I-IX	Октябрь-март	Сулейманова Г.А. Воспитатели
Организация общешкольных мероприятий	Конкурс поделок к празднику мам.	I-IX	01.03.-07.03.2022г.	Воспитатели
	Общешкольное мероприятие «Проводы русской Зимы» (с 28.02. по 06.03.2022г.).	I-IX	02.02.2022г.	Биксалеева С.С.
	Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»	I-IX	По плану ВШК	Воспитатели
	Праздник, посвящённый Международному Женскому дню 8 Марта» в рамках мероприятий «Культурная суббота».	I-IX	08.03.2022г.	Абдрахманова Ф.С.
	Конкурс «Праздник труда».	7-11	14.03.-21.03.2022г.	
	Выставка лучших работ учащихся 1-11 классов.	1-11 кл.	01.03.-06.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Участие школы в соревнованиях по настольному теннису.	5-11 кл.	По плану ВШК	Черков В.В.
	«Всероссийская неделя детской книги» (с 24.03. по 30.03.2022г.).	I-11 кл.	14.03. - 20.03.2022г.	Барцева Н.В. и Жилкина С.В.
	Культурная суббота. Творческий конкурс «День музыки для детей и юношества» (с 21.03. по 27.03.2022г.).	I-IX	26.03.2022г.	Галахова Т.А.
Организация взаимодействия с родителями	Индивидуальная работа с родителями неуспевающих и пропускающих занятия учеников.	I-IX	Март	Воспитатели
Дополнительное образование	Спортивное мероприятие. Сборная педагогов и учащихся – эстафета.	I-IX	14.03.2022г.	Руководитель секции Черков В.В. Педагог дополнительного образования
	Проверка документации кружков.		14.03.-31.03.2022г.	Сулейманова Г.А.
Ученическое самоуправление	Смотр-конкурс «Самая лучшая классная комната».	I-IX	Октябрь-март	Сулейманова Г.А. Педагоги
	Смотр-конкурс «Самая уютная спальная комната».	I-IX	Октябрь-март	Сулейманова Г.А. Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ!»</b>				
Работа с	Акция «Чистый двор». Месячник по благоустройству школьной территории, посадка кустарников, цветов и плодовых деревьев.	I-IX	01.04.-30.04.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Посещение воспитательских часов.	I-IX	Апрель	Сулейманова Г.А.

педагогическим коллективом	Совещание с воспитателями по текущим вопросам.	I-IX	Апрель	Сулейманова Г.А.
	Определение динамики уровня воспитанности учащихся (справки воспитателей).	I-IX	01.04.-08.04.2022г. По плану ВШК	Администрация
	Общешкольная линейка.	I-IX	В течение месяца	Администрация
Работа в группах	Посещение самоподготовки. Выполнение домашнего задания.	I-IX	Апрель	Сулейманова Г.А.
	Выпуск стенных газет «Творчество воспитанников школы-интерната «Мы – таланты!».	5 кл.	01.04.2022г.	Кодряну Н.Ю.
Организация общешкольных мероприятий	Субботники по уборке школьного двора после зимы.	I-IX	01.04.-30.04.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Всемирный день здоровья. «Забытые игры наших родителей, или Игры старого двора»	1-11 кл.	04.04.2022г.	
	Внеклассное мероприятие. День космонавтики.	I-IX	12.04.2022г.	Биксаева С.С.
	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Земли.	I-IX	22.04.2022г.	Фомина Т.К.
	Культурная суббота. Встреча с сотрудниками пожарной охраны с. Неверкино по теме «День пожарной охраны» (30.04.2022г.).	I-IX	30.04.2022г.	Жилкина С.В.
	Культурная суббота. Внеклассное мероприятие «Правила пожарной безопасности» (30.04.2022г.).	I-IX	30.04.2022г	Бикмаева И.Ф.
Организация взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации для родителей.	I-IX	Апрель	Воспитатели
Дополнительное образование	Соревнование по футболу.		13.04.2022г.	Руководители спортивных секций
	Отчетный концерт Вокально-хоровой студии «Вдохновение» и танцевально-хореографического кружка «Орхидея».	I-IX	29.04.2022г.	Руководители кружков
	Проверка работы кружков (наличие и оформление документации).		Апрель	Сулейманова Г.А.

**МАЙ**  
**МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МЫ – ПОМНИМ ПАВШИХ В ВОВ!»**

Работа с педагогическим коллективом	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.		Май	Козлова С.А. Сулейманова Г.А.
	Посещение воспитательских часов.	I-IX	Май	Сулейманова Г.А.
	Проведение тематических воспитательских часов. Посещение музеев, выставок, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.	I-IX	Май	Воспитатели
	Подведение итогов работы по профилактике правонарушений.		Май	Козлова С.А.
	Выпуск стенных газет. «День Победы» в рамках проекта «Культурная суббота».	5 кл.	05.05.2022г.	Биксаева С.С.
	Посещение самоподготовки.	I-IX	Май	Сулейманова Г.А.
	Общешкольная линейка по итогам учебного года и правилам безопасного поведения на каникулах.	1-11 кл.	23.05.2022г.	Администрация

	Совещание с воспитателями по текущим вопросам.		Май	Сулейманова Г.А.
Работа в группах	Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему.	I-IX	Май	Воспитатели
	Коррекционно-развивающее занятие. «Ах, чем я виноват?».	11 кл.	12.05.2022г.	Податнова Н.Д.
	Международный день Семьи. Конкурс рисунков.	I-IX	15.05.2022г.	Воспитатели
	Неделя игры и здоровья – летняя спартакиада.	1-11 кл.	02.05.-09.05.2022г.	Черков В.В.
Организация общешкольных мероприятий	Работа на пришкольном участке, в лагере и в поле.	I-IX	01.05.-31.05.2022г.	Козлова С.А. Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Осуществление работ по озеленению школы.	I-IX	01.05.-31.05.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Праздничный концерт ко Дню Победы.	I-IX	09.05.2022г.	Абубекерова Г.В.
	Вахта памяти.	Активисты	09.05.2022г.	Козлова С.А. Сулейманова Г.А.
	Культурная суббота. Встреча с приглашением родителей, бабушек, опекунов, посвященная «Международному дню семьи» (15.05.2022г.).	I-IX	14.05.2022г.	Фурасьева Г.М.
Организация взаимодействия с родителями	Линейка «Последний звонок».	I-IX	22.05.2022г.	Юртаева Н.А. Податнова Н.Д.
	Индивидуальная работа с родителями. Посещение на дому.	I-IX	Май	Воспитатели
Дополнительное образование	Итоговая выставка лучших работ участников кружка.	1-11 кл.	01.05.-08.05.2022г.	Руководители кружков
	Анализ кружковой работы за 2021-2022 учебный год.		16.05.-23.05.2022г.	Сулейманова Г.А.
	Проверка документации руководителей кружков.		16.05.-31.05.2022г.	Сулейманова Г.А.
Ученическое самоуправление	Конкурс «Лучший класс».	1-11 кл.	Октябрь-май	Сулейманова Г.А. Педагоги
	Конкурс «Лучшая группа».	I-IX	Октябрь-май	Сулейманова Г.А. Воспитатели

**ИЮНЬ**  
**МЕСЯЧНИК «МИР ДЕТСТВА»**

Организация общешкольных мероприятий	1 июня - «День защиты детей» - выезд в г.Самару.	I-III	01.06.2022г.	Администрация Учителя Воспитатели
Работа с воспитателями	Пришкольный лагерь «Планета Детства».	I-III	01.06.-31.06.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Трудовая практика.	I-III	01.06.-04.06.2022г.	Сулейманова Г.А. Воспитатели
	Работа на школьном участке.	I-III	01.06.-31.06.2022г.	Воспитатели
Работа в группах	Подготовка детей к отправке в лагерь «Космос».	I-III	22.06.-31.06.2022г.	Администрация Сулейманова Г.А. Воспитатели

Лист ознакомления  
с Положением  
с Положением ознакомлен:

№п/п	ФИО	Дата	Подпись
1.	Калашников Константин Владимирович	01.09.2021.	Калашников
2.	Козлова Светлана Александровна	01.09.2021.	Козлова
3.	Сулейманова Галия Абдулхаковна	01.09.2021.	Сулейманова
4.	Арсланова Гульнара Адершаевна	01.09.2021	Арсланова
5.	Баландина Светлана Владимировна	01.09.2021	Баландина
6.	Баюкова Мария Васильевна	01.09.2021	Баюкова
7.	Иванова Людмила Владимировна	01.09.2021	Иванова
8.	Китаев Владимир Николаевич	01.09.2021	Китаев
9.	Лаврин Юрий Васильевич	01.09.2021	Лаврин
10.	Микушов Михаил Владимирович	01.09.2021	Микушов
11.	Никитина Капитолина Александровна	01.09.2021	Никитина
12.	Прядильникова Зоя Валерьевна	01.09.2021	Прядильникова
13.	Хуснетдинова Раиля Зинятулловна	01.09.2021	Хуснетдинова
14.	Якупова Римма Раисовна	01.09.2021	Якупова
15.	Антропова Наиля Сайтовна	01.09.2021	Антропова
16.	Афанасьева Татьяна Иосифовна	01.09.2021	Афанасьева
17.	Китаева Вера Алексеевна	01.09.2021	Китаева
18.	Абубекерова Галина Викторовна	01.09.2021	Абубекерова
19.	Абдрахманова Фарида Сулеймановна	01.09.2021	Абдрахманова
20.	Барцева Наталья Владимировна	01.09.2021	Барцева
21.	Бикмаева Ильмира Фуатьевна	01.09.2021	Бикмаева
22.	Горбашова Татьяна Викторовна	01.09.2021	Горбашова
23.	Податнова Надежда Дмитриевна	01.09.2021	Податнова
24.	Улбутова Ирина Владимировна	01.09.2021	Улбутова
25.	Савкина Ирина Владимировна	01.09.2021	Савкина
26.	Жилкина Светлана Викторовна	01.09.2021	Жилкина
27.	Галахова Татьяна Анатольевна	01.09.2021	Галахова

